

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал  
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	<b>Б1.О.17</b>	<b>Общая психология</b>
Направление(я)	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность (и)	<b>Обществознание</b>	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Факультет	<b>Факультет бизнеса и социальных технологий</b>	
Кафедра	<b>История, философия и социальные технологии</b>	
Учебный план	<b>2022_44.03.01oz.plx</b> <b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
ФГОС ВО (3++) направления	<b>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)</b>	
Общая трудоемкость	<b>144 / 4 ЗЕТ</b>	
Разработчик (и):	<b>канд. социол. наук, доц., Долгалев Б.А.</b>	
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	<b>История, философия и социальные технологии</b>	
Заведующий кафедрой	<b>Долгалев Б.А.</b>	

Дата утверждения уч. советом от 26.04.2023 протокол № 8.



**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	42
самостоятельная работа	66
часов на контроль	36

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		14 1/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	16		16	
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Виды контроля в семестрах:

Экзамен	3	семестр
Реферат	3	семестр

**2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

2.1	изучение и освоение всех компетенций дисциплины, предусмотренных учебным планом в области педагогики и психологии саморазвития
-----	--

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	Введение в специальность	
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1	Производственная технологическая практика	
3.2.2	Менеджмент	
3.2.3	Производственная исполнительская практика	
3.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
3.2.5	Производственная преддипломная практика	

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

ОПК-7.1 : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 : Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 : Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психология как отрасль научного знания</b>						
1.1	Практическое занятие 1. Представление о человеке в психологии. Определение человека в психологии. Телесная и психическая организация человека. Объектные и субъектные признаки человека, их соотношение. Философские определения человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Деятельность. Понятие деятельности в психологии: деятельность как совокупность результатов и последствий, деятельность как процесс преодоления трудностей, деятельность как процесс самоизменения, деятельность как деяние. Совместная и индивидуальная деятельность. Внешняя и внутренняя деятельность; экстерниоризация и интериоризация. Человек как субъект деятельности. /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	ТК-1

1.2	Работа с лекционным материалом и подготовка к семинарскому занятию по теме. Работа с книгой (поиск, анализ и структурирование информации). /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э3 Э5	0	ТК-1
1.3	Представление о человеке в психологии. Определение человека в психологии. Телесная и психическая организация человека. Объектные и субъектные признаки человека, их соотношение. Философские определения человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Деятельность. Понятие деятельности в психологии: деятельность как совокупность результатов и последствий, деятельность как процесс преодоления трудностей, деятельность как процесс самоизменения, деятельность как деяние. Совместная и индивидуальная деятельность. Внешняя и внутренняя деятельность; экстерниоризация и интериоризация. Человек как субъект деятельности. /Лек/	3	14			0	
	<b>Раздел 2. Познавательная сфера личности</b>						
2.1	Практическое занятие 2. Ощущение и восприятие. Единство и различия ощущения и восприятия. Ощущение, определение ощущения. Классификация ощущений: пять основных видов ощущений (обоняние, вкус, осязание, зрение, слух); систематическая классификация (интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные). Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Восприятие, определение восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Классификация восприятий, сложные формы восприятия. Внимание. Понятие о внимании. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем. Отвлекаемость и рассеянность.. /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	ТК-2

2.2	<p>Практическое занятие 3. Память. Понятие о памяти. Виды памяти: произвольная и произвольная; кратковременная, долговременная, оперативная; двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Процессы памяти, их характеристика: запоминание, сохранение, узнавание и воспроизведение, забывание. Расстройства памяти. Мышление. Понятие о мышлении. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение. Виды мышления: продуктивное и репродуктивное; теоретическое и практическое; предметно- действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Свойства мышления: самостоятельность, инициативность, широта, критичность /Пр/</p>	3	4		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	ТК-2
2.3	<p>Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации по вопросу диагностики познавательных процессов: ощущение, восприятие, воображение. Диагностика собственного уровня развития внимания (тест «Распределение и переключение внимания»), памяти (методики «Память на числа», «Память на образы»), мышление (тест «Индивидуальные стили мышления» (Алексеева А., Громова Л.). Обзор литературы по изучаемой теме и диагностика интеллекта (тест на определение уровня интеллекта Равена либо Амтхауэра, либо Айзенка). /Ср/</p>	3	10		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	ТК-1
	<b>Раздел 3. Индивидуально-психологические свойства личности</b>						

3.1	<p>Практическое занятие 4. Воля. Потребности и мотивы. Понятие воли, волевого и произвольного в психологии. Произвольное и волевое поведение. Понятие потребностей и мотивов. Классификация потребностей: материальные и духовные; классификация А.Маслоу; классификация Дж.Гилфорда. Виды мотивов: установка, влечение, желание, интерес, мечта, идеалы, убеждения. Иерархия мотивов. Направленность Понятие о темпераменте. История изучения, современные исследования темперамента. Типы темперамента, их психологическая характеристика. /Пр/</p>	3	4		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ТК-3
3.2	<p>Практическое занятие 5. Эмоции и чувства. Определение эмоций и чувств в психологии. Функции эмоций: оценка, побуждение, синтез, смыслообразование, активация, регуляция, экспрессия и др. Формы и виды: аффекты, эмоции, настроение, страсть, стресс, чувство. Высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера. Типы характера. Акцентуация характера. /Пр/</p>	3	4		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	ТК-3

3.3	<p>Составление литературных обзоров и конспектов по теме семинарского занятия «Эмоционально-волевые процессы». Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение диагностики «самооценки» и «уровня притязаний». Работа с лекционным материалом и подготовка к семинарскому занятию по теме.</p> <p>Реферирование учебно-методической литературы по теме семинарского занятия «Потребности и мотивы личности».</p> <p>Изучение конспекта лекций и учебной литературы и составление словаря психологических понятий по теме «Социализация личности». Выполнение диагностики «Опросник Шмишека. Акцентуации характера».</p> <p>Работа с рекомендованной литературой при выполнении диагностической методики по теме семинарского занятия: «Опросник Айзенка по определению темперамента».</p> <p>Предварительное ознакомление самими студентами с содержанием части учебного материала на тему «Деятельность личности и ее освоение».</p> <p>/Ср/</p>	3	34		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	ТК-3 ПК-1
	<b>Раздел 4. Педагогика как наука</b>						
4.1	<p>Практическое занятие 6. Психология малых групп и межличностные отношения. Студенческий коллектив. Виды общения. Основные положения транзактного анализа общения Э. Берна. Социальные группы и их характеристика. Отличительные признаки малых групп. Внутри и межгрупповые отношения и взаимодействия. Особенности студенческого коллектива, группа. /Пр/</p>	3	4		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	ТК_5
4.2	<p>Практическое занятие 7. Образование в современном мире. Современное образовательное пространство: понятие, тенденции развития. Типы образовательных регионов в современном мире. Образовательная система России. Модели образования. Основные идеи развития современного образования /Пр/</p>	3	4		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	ПК-2

4.3	Работа с рекомендованной литературой при подготовке к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания раздела и темы. Углубленное изучение тем раздела с целью подготовки к промежуточному контролю /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	ТК-4 ПК-2
4.4	Экзамен /Экзамен/	3	36		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

#### 1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний студентов очной формы обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, включающей в себя проведение текущего (ТК) и промежуточного контроля (ПК) по дисциплине.

Для контроля освоения практических знаний в течение семестра проводятся текущий контроль по результатам проведения практических занятий и самостоятельного выполнения разделов индивидуальных заданий.

Формами ТК являются: оценка выполненных разделов индивидуальных заданий (письменных работ), устный опрос на по теме аудиторного занятия, доклад (сообщение) на тему аудиторного занятия.

Количество текущих контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой и составляет, как правило, четыре (ТК1-ТК4).

В ходе промежуточного контроля (ПК) проверяются теоретические знания обучающихся. Данный контроль проводится по разделам (модулям) дисциплины 2 раза в течение семестра. Формами контроля являются тестирование.

Семестр 1 : \_\_

Вопросы ПК1:

Тестовые задания

по дисциплине «Социально-психологические технологии общения» (Модуль 1)

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

3. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

4. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:

- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
- б) аккумуляции опыта жизнедеятельности;
- в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
- г) регуляции вегетативных изменений.

5. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) воображение.

6. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) мышлением;



- г) воображением.
7. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:
- а) мотива;
  - б) личности;
  - в) темперамента;
  - г) способностей.
8. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
- а) медицинская;
  - б) социальная;
  - в) возрастная;
  - г) общая.
9. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
- а) дифференциальная;
  - б) социальная;
  - в) педагогическая;
  - г) общая.
10. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
- а) детерминизма;
  - б) развития;
  - в) перехода количественных изменений в качественные;
  - г) объективности.
11. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
- а) экспериментом;
  - б) контент-анализом;
  - в) наблюдением;
  - г) методом анализа продуктов деятельности.
12. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:
- а) пилотажным;
  - б) лонгитюдным;
  - в) сравнительным;
  - г) комплексным.
13. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
- а) интроверсия;
  - б) интроскопия;
  - в) интроспекция;
  - г) интроскопия.
14. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
- а) контент-анализом;
  - б) анализом продуктов деятельности;
  - в) беседой;
  - г) экспериментом.
25. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:
- а) наблюдения;
  - б) эксперимента;
  - в) контент-анализа;
  - г) анализа продуктов деятельности.
26. Референтная группа – это:
- а) группа людей, объединенных исследователем по определенному, выделенному им признаку;
  - б) группа людей, в которой человек формирует свои воззрения, идеалы, убеждения, с мнением которой он считается, чьей оценкой он дорожит;
  - в) группа людей, существующая в реальном пространстве и времени и объединенная реальными отношениями;
  - г) группа людей, по количеству не превосходящая 30 человек.

1. Что является предметом отечественной психологии:
  - а) высшая нервная деятельность мозга;
  - б) факты, закономерности и механизмы психики;
  - в) наука о психике и психических процессах.
2. Какой метод психологии исследования исключает вмешательство испытателя:
  - а) эксперимент;
  - б) наблюдение;
  - в) тест.
3. Определите основное отличие научной психологии от обыденного психологического знания:
  - а) стихийность;
  - б) фундаментальность;
  - в) отсутствие строгих логических процедур исследования.
4. Когда психология сформировалась в самостоятельную область знания:
  - а) начало 18 века;
  - б) середина 19 века;
  - в) начало 20 века.
5. Какое направление относилось к отечественной психологии:
  - а) гуманистическое;
  - б) психоанализ;
  - в) рефлексология.
6. Какая из перечисленных отраслей психологии изучает процесс создания нового:
  - а) социальная;
  - б) сравнительная психология;
  - в) психология творчества.
7. Индивид это:
  - а) представитель человеческого рода (неделимое целое);
  - б) особь;
  - в) субъект деятельности.
8. Какова главная черта человека как субъекта деятельности:
  - а) сознание;
  - б) активность;
  - в) деятельность.
9. Под личностью в психологии понимают:
  - а) неповторимое сочетание психологических особенностей человека;
  - б) факт принадлежности человека к человеческому роду;
  - в) человека как носителя сознания.
10. Как соотносятся мозг и психика:
  - а) одно и то же;
  - б) мозг «выделяет» психику, как печень желчь;
  - в) мозг – необходимое условие психических процессов;
  - г) физиологические и психические процессы параллельны.
11. Особенность психики отражать объективный мир – это:
  - а) способность высокоорганизованной живой материи мозга получать информацию из окружающего мира;
  - б) создание живой материи субъективного и идеалистического образа материальных объектов реального мира;
  - в) все ответы верны.
12. Какое свойство живой материи эволюционно расположено неверно:
  - а) раздражимость;
  - б) опережающее целостное отражение реального мира;
  - в) чувствительность.
13. Сколько групп психических явлений существует:
  - а) 2;
  - б) 3;
  - в) 5.
14. Функция сознания заключается в:
  - а) формировании целей достижения;

- б) предварительном мысленном построении действий;  
в) предвидении результатов;  
г) все ответы верны.
15. Что относится к неосознаваемым механизмам сознательных действий:  
а) автоматизмы;  
б) установки;  
в) произвольные и вегетативные движения;  
г) все ответы верны.
16. Какая из названных характеристик не является общей для всех познавательных процессов:  
а) наличие продукта;  
б) индивидуальные особенности;  
в) развитие.
17. Отметьте познавательный процесс, не имеющий собственного продукта:  
а) внимание;  
б) мышление;  
в) память.
18. Определите количество познавательных процессов:  
а) 5;  
б) 6;  
в) 7.
19. Ощущение это...  
а) психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств и явлений внешнего мира и внутренних состояний организма;  
б) психический процесс, связанный с отражением предметов и явлений в целом;  
в) психический процесс отражения только внутренних состояний организма.
20. Какое из ниже приведенных определений адаптации верно:  
а) адаптация – полное исчезновение чувствительности в процессе продолжительного действия раздражителя;  
б) адаптация – изменение чувствительности анализатора под влиянием раздражения других органов чувств;  
в) адаптация – возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерного для другого анализатора.
21. Предметность восприятия означает:  
а) компенсацию изменений предмета в определенных границах и восприятие его как постоянного по величине, форме, объему и т.п.;  
б) зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности;  
в) отнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к этому миру, с обязательным отражением предмета в целом.
22. В чем основное отличие представления от других познавательных процессов:  
а) наличие образа;  
б) отражение предметов и явлений;  
в) обобщенный образ ранее воспринятых объектов.
23. Использование какого из приемов работы с учебным материалом обеспечит наибольший эффект запоминания:  
а) многократное повторение;  
б) составление плана;  
в) выделение основной мысли в тексте.
24. В процессе чтения художественной литературы необходима активная работа:  
а) воссоздающего воображения;  
б) преднамеренно вызываемых образов воображения, но не связанных с волей;  
в) преднамеренного пассивного воображения.
25. Определите основное отличие мышления от ассоциативного течения интеллектуального процесса:  
а) ассоциации контролируются волей, а их воспроизведение осуществляется с определенной целью;  
б) отсутствие целей и решения задачи;  
в) и то и другое.
26. Мышление «запускается»:  
а) наличием предмета;  
б) задачей;  
в) проблемной ситуацией.

## 2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине "Социально-психологические технологии общения":

Семестр : 1

Форма: зачёт

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук и её отрасли.
2. Психика, поведение и деятельность.
3. Основные психологические теории.
4. Методы психологии.
5. Психология внимания.
6. Психология ощущения.
7. Психология восприятия.
8. Психология памяти.
9. Психология мышления.
10. Психология воображения.
11. Психология речи.
12. Сознание как высшая ступень развития психики.
13. Самосознание.
14. Взаимодействие сознания и подсознания
15. Понятие темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.
16. Понятие характера. Структура характера.
17. Типология характеров.
18. Акцентуация характера
19. Основные отрасли современной психологии
20. Отличие психики животного от психики человека.
21. Понятие деятельности в психологии:
22. Внешняя и внутренняя деятельность
23. Понятие о сознании как высшей интегрирующей форме отражения.
24. Основные подходы к проблеме структуры сознания.
25. Структура и функции сознания.
26. Свойства сознания.
27. Бессознательное: сущность, структура, виды и функции.
28. Понятие воли, волевого и произвольного в психологии.
29. Определение эмоций и чувств в психологии. Функции эмоций
30. Соотношение между сознанием и бессознательным.
31. Процессы памяти, их характеристика.
32. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
33. Система педагогических наук.
34. Основные категории педагогики.
35. Основные методы педагогики.
36. Современное образовательное пространство: понятие, тенденции развития.
37. Типы образовательных регионов в современном мире.
38. Образовательная система в современной России.
39. Модели образования в современном мире.
40. Дистанционное образование.
41. Понятие о воспитании. Социальная сущность воспитания.
42. Виды воспитания, их содержание.
43. Принципы воспитания.
44. Семейное воспитание. Стили взаимодействия в семье.
45. Проблемы семейного воспитания. Семейные конфликты.

### 6.2. Темы письменных работ

Семестр: 3

Темы для написания рефератов

Содержание:

1. Становление, развитие и современное состояние отечественной психологической науки;
2. Современные методы психологического исследования;
3. Проблема человека в основных психологических школах XX века;
4. Развитие сознания и его основные характеристики;
5. Социально-психологические аспекты кризисов возрастного развития;
6. Адаптация человека и функциональное состояние организма;
7. Социально-экономические факторы социализации современного человека;
8. Структура личности;
9. «Я - концепция» личности;
10. Механизмы и формы психологической защиты;

11. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком;
12. Волевые качества человека;
13. Деятельности личности как многоаспектный процесс;
14. Социально-психологические аспекты управленческой деятельности;
15. Роль темперамента человека в трудовой и общественной деятельности;
16. Типичное и индивидуальное в характере человека;
17. Методы восстановления эмоционального равновесия, психической работоспособности;
18. Развитие способностей и формирование личности в условиях профессиональной деятельности;
19. Психологический климат коллектива;
20. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления;
21. Межличностный аспект речевого общения;
22. Структура, классификация и функции конфликтов;
23. История педагогики как отрасли научного педагогического знания;
24. Предмет, задачи и особенности педагогики как науки;
25. Методологическая основа педагогики;
26. Основы дидактики высшей школы;
27. Педагоги-новаторы и их педагогическая деятельность;
28. Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
29. Психологический климат коллектива.
30. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.

### **6.3. Фонд оценочных средств**

#### **1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:

- для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, а затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено»;
- для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (90-100 баллов):

глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (75-89 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (60-74 балла): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «незачтено» (менее 60 баллов): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление баллов по реферату (докладу) (до 10 баллов, зачтено/незачтено): соответствие содержания реферата (доклада) содержанию работы; выделение основной мысли реферата (доклада); качество изложения материала; ответы на вопросы по реферату (докладу).

#### **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
  2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).
- Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

### **6.4. Перечень видов оценочных средств**

#### **1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Столяренко Л.Д.	Психология: учебник для вузов по дисциплине "Психология и педагогика"	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013,
Л1.2	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446437">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446437</a>

**7.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т. Донской ГАУ; сост.: А.А. Аракельян	Педагогика и психология саморазвития: метод. указания к практ. занятиям для бакалавров оч. формы обуч. инж.-мелиор. факультета	Новочеркасск, 2021, <a href="http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=426743&amp;idb=0">http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=426743&amp;idb=0</a>

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

7.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование	<a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77</a>
7.2.2	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
7.2.3	Портал учебников и диссертаций	<a href="https://scicenter.online/">https://scicenter.online/</a>
7.2.4	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
7.2.5	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>

**7.3 Перечень программного обеспечения**

7.3.1	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
7.3.2	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 6482 от 28.02.2023 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.3	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.4	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно

**7.4 Перечень информационных справочных систем**

7.4.1	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.2	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
7.4.3	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	<a href="https://www.consultant.ru">https://www.consultant.ru</a>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

8.1	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
-----	-----	--

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Психология и педагогика [Текст]: учебник для бакалавров/ Р.А. Абдурахманов [и др.]; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. Гриф Мин. обр.
2. Психология и педагогика [Текст]: курс лекций / Н.А. Аниканова, А.В. Духавнева, Л.Н. Филиппова [и др.]; под ред. проф.

- А.П. Бандурина; Новочерк. гос. мелиор. акад.- Новочеркасск, 2011.- 169с.
3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.А. Аниканова, А.В. Духавнева, Л.Н. Филиппова [и др.]; под ред. проф. А.П. Бандурина; Новочерк. гос. мелиор. акад.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2011.- ЖМД; PDF; 2,71МБ. – Систем. требования: IBMPS. Windows 7/ AbodeAcrobat 9. - Загл. с экрана.
4. Гуревич, П.С.. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособ./П. С. Гуревич. - Электрон. дан. – М.: Юнита-Дана, 2015. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – 21.08.2021
5. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов по непедагог. спец. / Б. З. Вульффов [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2015. - 724 с. (20 экз. )
6. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Ч.2 : Педагогика / Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2021
- Дополнительная
1. Нуркова, В.В. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 575 с. - (Бакалавр). - Гриф Мин. обр.
2. Столяренко, Л.Д. Психология [Текст]: учебник для вузов по дисц. "Психология и педагогика" / Л.Д. Столяренко. - М.; СПб. [и др.]: Питер, 2013. - 591 с. - (Учебник для вузов). - Гриф Мин. обр.
3. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию: учебное пособие / Г.С. Прыгин; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> – 20.08.2021
4. Дубровина, О.И. Общая психология: сознание и деятельность: [16+] / О.И. Дубровина; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180> - 20.08.2021
5. Морева, Г.И. Общая психология: познавательные процессы / Г.И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2007. – 557 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444>- 20.08.2021